

## ROCZNY PLAN PRACY DYDAKTYCZNEJ PRZEDSZKOLA 95

ROK SZKOLNY 2022/2023

Temat roczny: " CZTERY ŻYWIÓŁY"

### ***Podstawa prawna:***

Ustawa z 14 grudnia 2016 r.–Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078) – 70 ust. 1 pkt 1, art. 80 ust. 2 pkt 4, art.82 ust. 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017r. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*

W Roku Szkolnym 2022/2023 praca opiekuńczo – wychowawczo – dydaktyczna w Przedszkolu 95 oparta jest na Programie Dydaktycznym Ewy Janus „ Plac Zabaw”. Program stanowi uszczegółowienie Podstawy Programowej z dnia 14 lutego 2017 r.i ukierunkowany jest na wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego wiekiem. Praca dydaktyczna w Przedszkolu oparta jest również na Teorii Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera.

**Ponadto realizowany będzie:**

**Program wychowawczy Przedszkola 95**

oraz

projekty edukacyjne:

L.P	TYTUŁ PROJEKTU	GRUPA PRZEDSZKOLNA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
1.	Kreatywny Przedszkolak	Wszystkie grupy	Nauczyciele	Cały rok
2.	Czytające Przedszkole ( Cała Polska Czyta	Wszystkie grupy	Nauczyciele	Cały rok
3.	Dzieciom)			
4.	Czyściochowe Przedszkole	Wszystkie grupy	Nauczyciele	Cały rok
5.	Działaj z imPETem	Kotki, Tygryski	Nauczyciele	II semestr
6.	Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury – kontynuacja	Kotki	Nauczyciele	Cały rok

**TEMAT ROCZNY - CELE OGÓLNE:**

- v Przybliżenie dzieciom świata przyrody i ukazanie naturalnego piękna natury;
- v Uświadomienie ról, jakie pełnią żywyoty;
- v Poznawanie otaczającego środowiska dzięki realnym przeżyciom oraz rozwijanie u dzieci wyobraźni kreatywnego myślenia, własnej inicjatywy i pomysłowości;
- v Nauczanie dzieci prowadzenia obserwacji, wyciągania trafnych wniosków z przeprowadzonych doświadczeń, eksperymentów i zjawisk przyrodniczych;
- v Pokazanie, na czym polega integracja człowieka z przyrodą, pielęgnowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- v Kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą;
- v Kształtowanie postaw proekologicznych;
- v Uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę przyrody.

#### **PRZEWIDYWANE EFEKTY, DZIECKO:**

- v Dostrzega walory przyrodnicze najbliższego środowiska;
- v Dostrzega dwa znaczenia słowa „ziemia” (planeta, gleba);
- v Rozumie znaczenie Ziemi jako miejsca, w którym żyją ludzie, zwierzęta i rośliny;
- v Poznaje elementy Ziemi na i pod powierzchnią;
- v Rozumie, że człowiek powinien troszczyć się o Ziemię;
- v Zdobywa doświadczenie zmierzające do zaobserwowania i odczuwania obecności powietrza w otoczeniu;

- v Przeprowadza eksperymenty z powietrzem i próbuje wyciągać wnioski;
- v Rozumie konieczność chronienia drzew;
- v Wie, że roślinność jest źródłem tlenu niezbędnego do oddychania;
- v Bada właściwości ognia i potrafi je opisać;
- v Rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontakcie z ogniem;
- v Wskazuje naturalne źródła światła i ciepła;
- v Poznaje schemat obiegu wody w przyrodzie;
- v Poznaje właściwości wody podczas zabaw badawczych;
- v Dostrzega znaczenie wody jako podstawowego składnika niezbędnego każdej formie życia;
- v Wie, do jakich celów człowiek wykorzystuje wodę;
- v Rozumie konieczność dbania o czystość wody;
- v Dbą o estetykę najbliższego otoczenia;
- v Rozumie znaczenie ochrony środowiska naturalnego;
- v Podejmuje działania proekologiczne (segregacja śmieci, udział w akcjach ekologicznych, korzystanie z ekologicznych opakowań, .
- v Wykonuje prace plastyczne ukazujące piękno otaczającego świata pod wpływem doznań, wrażeń, doświadczeń nabytych podczas bezpośredniego, wielozmysłowego kontaktu ze światem przyrody.

Żywiot	Cele	Sposoby realizacji - propozycje
<b>WODA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie właściwości wody i jej różnych stanów skupienia;</li> <li>• zapoznanie ze zbiornikami wodnymi występującymi w naturalnym środowisku;</li> <li>• organizowanie sytuacji kształtujących poczucie odpowiedzialności za stan czystej wody;</li> <li>• zapoznanie dzieci z procesem oczyszczania ścieków;</li> <li>• zapoznanie ze skutkami niszczycielskiej działalności wody</li> </ul>	<p>„Wędrówki kropelki wody” - poznanie zjawiska powstawania chmur i obiegu wody w przyrodzie;</p> <p>„Czy można oczyścić wodę?”- przedszkolna oczyszczalnia ścieków, filtrowanie zanieczyszczonej wody z wykorzystaniem filtrów, obserwacja przez lupę zanieczyszczeń pozostałych na filtrach;</p> <p>„Obserwuję, doświadczam, eksperymentuję i odkrywam przyrodę”- zabawy badawcze mające na celu wywołanie zaciekawienia zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie- „Wodny świat”;</p> <p>Zabawy plastyczne z wykorzystaniem wody;</p> <p>„Woda na Ziemi”- prezentacja mapy, globusa, poznanie środowisk wodnych i ich oznaczeń na mapach, poznanie zwierząt żyjących w wodzie;</p> <p>Zagadki słuchowe- odgłosy wody;</p>
<b>ZIEMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie znaczenia gleby dla wzrostu organizmów w niej żyjących;</li> <li>• polisensoryczne doświadczanie żywołu ziemi;</li> </ul>	<p>„Ziemia nasza planeta”- poznanie modelu kuli ziemskiej, globusa; poznanie nazw planet Układu Słonecznego;</p> <p>„Dbamy o naszą Ziemię”- podejmowanie działań w celu ochrony środowiska- segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych;</p> <p>„Skarby Ziemi”- poznanie wybranych naturalnych bogactw ziemi;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie współodpowiedzialności za ochronę gleby;</li> <li>uświadomienie wpływu środków chemicznych na zanieczyszczenie gleby;</li> <li>zapoznanie z warunkami sprzyjającymi i niesprzyjającymi dla wzrostu roślin; badanie i porównywanie właściwości piasku i ziemi.</li> </ul>	<p>Zabawy plastyczne z ziemią, piaskiem, gliną;</p> <p>„Obserwuję, doświadczam, eksperymentuję i odkrywam przyrodę”- zabawy badawcze mające na celu wywołanie zaciekawienia zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie- „Jak czuję ziemię?”- zabawy badawcze z użyciem różnych typów ziemi;</p> <p>Stworzenie przyrodniczo- ekologicznej ścieżki edukacyjnej w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem zasobów przyrodniczych najbliższego środowiska;</p> <p>Podejmowanie przez dzieci samodzielnych działań w ogrodzie przedszkolnym- jesień (grabienie liści), zima (odśnieżanie), wiosna (sianie, sadzenie); lato (pielęgnacja ogrodu);</p>
<b>POWIETRZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z definicją, znaczeniem oraz właściwościami powietrza i wiatru;</li> <li>udowodnienie, że powietrze jest potrzebne do życia;</li> </ul>	<p>„Ach ten wiatr”- przedstawienie urządzeń wykorzystujących siłę wiatru, wyjaśnienie dlaczego te urządzenia są ekologiczne;</p> <p>„Mała Elektrownia Wiatrowa”- praca przestrzenna; stworzenie stanowiska dla wiatraków; wiatromierz- kontrolowanie siły wiatru;</p> <p>„Obserwuję, doświadczam, eksperymentuję i odkrywam przyrodę”- zabawy badawcze mające na celu wywołanie zaciekawienia zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie- „Czym jest i do czego służy powietrze?”;</p> <p>„Od wietrzyka do huraganu”- zapoznanie z negatywną działalnością wiatru;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobami wykorzystywania siły wiatru przez człowieka;</li> <li>• zaznajomienie dzieci z budową i sposobem funkcjonowania wiatraka;</li> <li>• poznanie źródeł zanieczyszczeń powietrza: spaliny samochodowe, środki chemiczne;</li> <li>• poznanie pozytywnego i negatywnego wpływu wiatru na środowisko przyrodnicze;</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>• polisensoryczne doświadczanie żywołu powietrza</li> </ul>	<p>„Nie wypalaj traw!”- poznanie zagrożeń dla przyrody i człowieka spowodowane wiosennym wypalaniem suchych traw;</p> <p>„Płuca Ziemi”- dostrzeganie wpływu drzew na powietrze;</p> <p>Transport powietrzny- kształcenie umiejętności odróżniania i nazywania różnych środków lokomocji;</p> <p>„Zanieczyszczenie powietrza?”- poznanie przyczyn zanieczyszczania powietrza, co to jest smog i jak z nim walczyć?; zabawy badawcze związane z zapachami- określanie zapachów przyjemnych i nieprzyjemnych oraz źródeł ich pochodzenia</p> <p>„Termometr”- poznanie sposobu mierzenia temperatury powietrza, systematyczne kontrolowanie temperatury w sali i na zewnątrz;</p> <p>Zabawy plastyczne- malowanie powietrzem (dmuchanie, rozdmuchiwanie);</p>
<p><b>OGIEŃ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie dzieciom, jakie niebezpieczne zachowania mogą</li> </ul>	<p>Spotkanie ze strażakiem;</p> <p>„Pożar”- poznanie skutków pożaru, nauka właściwego zachowanie się podczas pożaru, przypomnienie numerów alarmowych;</p>

	doprowadzić do wzniesienia pożaru;	„Obserwuję, doświadczam, eksperymentuję i odkrywam przyrodę”- zabawy badawcze mające na celu wywołanie zaciekawienia zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z przyczynami powstawania pożarów i ich skutkami, poznanie sposobów bezpiecznego zachowania się podczas pożaru;</li> </ul>	„Właściwości ognia”;
		„Światło wokół nas”- zapoznanie z naturalnymi i sztucznymi źródłami światła; zabawy światłem i cieniem
		„Węgiel”- zabawa badawcza- poznanie historii i badanie właściwości węgla
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie konieczności oszczędzania energii elektrycznej. zapoznanie z dawnymi i obecnymi sposobami oświetleń;</li> </ul>	Zabawy plastyczne z węglem; Oświetlenie dawniej i dziś”-od ogniska do żarówki, zapoznanie z różnego rodzaju oświetleniem, przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z prądu i urządzeń elektrycznych codziennego użytku;

<b>Współpraca z rodzicami</b>	<b>Sposób realizacji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych,</li> <li>udział rodziców w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”,</li> <li>systematyczne uaktualnianie strony internetowej przedszkola</li> </ul>	<b>Czas realizacji oraz osoby odpowiedzialne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok szkolny</li> <li>nauczycielki</li> </ul>
-------------------------------	--	--



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• zapraszanie rodziców i członków rodzin na uroczystości przedszkolne</li><li>• „Kącik dla Rodziców” –zamieszczanie ciekawych artykułów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji własnych dzieci</li><li>• współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.</li><li>• prezentowanie na tablicach w szatni prac plastycznych i technicznych dzieci,</li><li>• zachęcanie i angażowanie rodziców w prace społeczne na rzecz przedszkola</li><li>• uwzględnianie w planowaniu pracy przedszkola uwag i spostrzeżeń rodziców (Rodzice czują się współgospodarzami przedszkola)</li><li>• włączenie rodziców do współorganizacji uroczystości przedszkolnych (wykonanie strojów, pomoc w wykonaniu dekoracji, przygotowanie poczęstunków - Rodzice czują się współodpowiedzialni za organizację pracy przedszkola).</li></ul> |  |
|--|--|--|