

Радослав Качан, Каролина Малиновска, Катажина Пасяк,
Петр Рысельски, Малгожата Вуйчик

Лекция 1

Различные виды насилия



Uniwersytet
SWPS



RESQL

Уважаемые учительницы/ Уважаемые учителя,

представляем вам пособие со сценариями воспитательных уроков, которые могут помочь вам в работе над созданием сплоченного класса и профилактике негативных групповых процессов, таких как насилие со стороны сверстников, запугивания и преследования. К сожалению, такие ситуации довольно часто встречаются в нашей школьной действительности и оказывают негативное влияние не только на жертвы преследований, но и на всех учеников, которые в классе неуверенно себя чувствуют, неохотно приходят в школу или слабее учатся. Поэтому профилактика этих явлений является неотъемлемой частью деятельности воспитателей и учителей. Работа эта без надлежащих вспомогательных средств и подготовки является чрезвычайно трудной.

Пособие содержит 11 сценариев, которые способствуют проведению содержательных и профилактических дискуссий с учащимися о насилии, преследованиях и затравливанию. Одновременно эти сценарии несут в себе надежные, опирающиеся на исследования знания о видах насилия и механизмах, которые вызывают и поддерживают их в группе, а также о ролях, которые в такие моменты берут на себя учащиеся - от агрессоров и жертв, активных сторонников, пассивных свидетелей до активных защитников учащихся, подвергающихся преследованиям. Передаваемые знания позволяют учителю когнитивно их „закрепить” у учащихся, а на следующем этапе показать, как можно практически их использовать для создания сплоченного класса. В свою очередь это влияет на готовность учащихся к информированию учителей о беспокоящих и угрожающих ситуациях, как напрямую, так и в приложении RESQL..

Информация о лекциях

Сценарии уроков, подготовленные в рамках программы RESQL, были протестированы в 16 классах начальной школы (в седьмом и восьмом классах) и средней школы (в первом и втором классах). При работе над сценариями уроков наша исследовательская группа опиралась на собственный опыт, а также предыдущих материалах и сценариях, использованных в проектах INKLA (Wójcik, Mondry 2017) и Bliżej (Wójcik, Hełka, Wośko 2016). Мы создали новые и адаптировали существующие сценарии в соответствии с потребностями учащихся последних классов начальной школы и первых классов среднеобразовательной школы.

Лекции были проверены на наличие логической последовательности и доходчивости, а также возможности их проведения во время 45-минутного урока. Кроме того, мы исследовали их эффективность в каждом классе, где они проводились. На основании отзывов учащихся и преподавателей, в сценарии были внесены коррективы. Планы занятий содержат всю необходимую информацию и материалы (рисунки, рассказы, схемы), приготовленные для 45-минутных воспитательных уроков.

В данной таблице приведена рекомендуемая нами последовательность лекций и их краткая характеристика.

Номер лекции	Название лекции	Содержание лекции
1	Различные виды насилия	Учащиеся узнают о различных видах насилия и примерах агрессивного поведения разных категорий. Они обсуждают результаты исследований поведения, связанного с насилием в школе.
2	Реляционное насилие	Что такое реляционное насилие? Учащиеся узнают о видах насилия в отношениях, которыми являются, например, изоляция, высмеивание, исключение, игнорирование.
3	Кибербуллинг	Учащиеся узнают о формах кибербуллинга - травле и преследованиях в социальных сетях. Они учатся, как избегать киберзапугивания, а при первых их признаках информировать доверенные лица.
4	Круг насилия среди сверстников	Учащиеся узнают о ролях и механизмах, которые возникают при насилии со стороны сверстников. В частности, они анализируют ключевую роль свидетелей насилия.
5	Konflikty	Учащиеся узнают о различных формах конфликтов. Они учатся распознавать их и называть, а также разделять конфликты на конструктивные, помогающие бороться с проблемами, а также, ненужные и деструктивные.
6	Механизмы морального дистанцирования в проблемных ситуациях	Учащиеся узнают о психологических механизмах отвечающих за пассивность свидетелей преследований со стороны сверстников.
7	Атрибуции	Учащиеся анализируют разные причины поведения сверстников, которые отличаются от других и подвергаются риску исключения из группы. Они узнают, откуда берется атрибуция, в чем заключается ее основная ошибка и как можно ее избежать.
8	Правила хорошего поведения для каждой школы	Учащиеся анализируют школьные правила. Они осознают свою роль при создании доброжелательных школьных правил и умеют такие правила определять. Все вместе они разрабатывают ряд правил, которые будут функционировать в классе.
9	Информирование о агрессивном поведении	Учащиеся узнают о важности информирования взрослых об актах насилия для обеспечения безопасности жертвам и создания в классе хороших отношений.
10	Различия и разнообразие	Учащиеся указывают на взаимосвязь между тем, что кто-то считает кого-то отличающимся/странным, и отношением к нему, например, передразниванием или отвержением его классом.
11	Индивидуальные различия в классе	Учащиеся на практике познают основные отличительные признаки. Они учатся распознавать видимые и невидимые различия и узнают о факторах, определяющих индивидуальные различия. На собственном опыте они убеждаются в том, что наши знания о себе отличаются от наших знаний о других людях.

Сценарии лекций содержат необходимые указания для проведения занятий в классе: информацию для учителя, задания для учащихся, примеры высказываний, дополнительные материалы и определения, а также рисунки. В соответствии с нашим опытом, предложенные сценарии можно использовать по одному или реализовывать последовательно в виде законченного тематического цикла.

Школам, которые начинают внедрять программу RESQL, мы рекомендуем проведение минимум первых четырех лекций. Они непосредственно касаются проблемы насилия, его различных форм и способов реагирования. Мы также считаем, что регулярно проводимые лекции и их повторение в той же или слегка измененной форме в данном классе может дать ощутимый результат. Повторение уже знакомых структур и содержаний позволяет учащимся глубже их понять и регулярно ими пользоваться. Кроме того, учитель/учительница может использовать примеры, упражнения и рисунки с конкретных лекций в качестве материалов для обсуждения текущих проблем класса. Авторы многих рекомендованных программ по предотвращению насилия со стороны сверстников подчеркивают важность регулярного припоминания учащимся таких тем, как:

1. что такое насилие? является ли определенное поведение насильственным? как отличить его от ненасильственного поведения?
2. каковы порядки, функционирующие в моем классе и школе?
3. как я должен вести себя, если я оказался свидетелем насильственных действий?
4. что я могу сделать, если насильственные действия касаются именно меня? к кому и как я могу обратиться за помощью?

Согласно нашему опыту, предлагаемые сценарии уроков не подходят для классов ниже 5-го начальной школы. Занятия, проводимые в соответствии с предложенными сценариями, могут рассматриваться как часть более широкой профилактической и образовательной программы. В новых классах, которые только начинают функционировать (например, в первых классах среднеобразовательной школы), сценарии могут быть использованы как часть интеграционных действий для создания благоприятного климата в классе.

Учительница/учитель принимает решение, каким образом лучше провести урок: как распределить различные элементы, сколько времени дать ученикам на выполнение каждого задания. По нашему опыту, младшие школьники лучше реагируют, на короткие задания и предложенное учителем время на приведение примеров и способ их представления. В старших классах имеется больше свободы, больше времени можно посвятить на обсуждение примеров, приведенных учащимися, и результатов их работы в группах..

В классах, в которых могут возникнуть трудности с поддержанием дисциплины, в начале урока мы предлагаем:

1. определить правила индивидуального выступления учащихся: кто выступает? когда выступает? каким временем он располагает? - рекомендуем достаточно короткие высказывания или написанные на карточках ответы;
2. обсудить способ представления результатов работы в группе: например, группа представляет свои результаты, а очередность представления и время его проведения определяются учительницей/учителем заранее (например, 2 минуты для каждой группы).

Лекция

1

Различные виды насилия

ТЕМА:

Является ли это насилием? О насилии и его различных видах

Время:

45 минут.

Формы работы:

- дискуссия,
- работа в группах.

Дидактические пособия/материалы:

- листы с напечатанной таблицей с различными видами агрессии,
- распечатанные или спроецированные на проекторе диаграммы насилия в школе.

Цели:

Ученик/ученица:

- распознает различные виды насилия,
- осознает масштабы насилия в школе,
- отличает агрессию от насилия
- осознает проблему насилия реляционного,
- умеет привести примеры различных видов насилия.

Методы:

- методы усвоения знаний (дискуссия, беседа),
- методы самостоятельного исследования (анализ текста, метод конкретных ситуаций).

I. Вступительная часть

1. Учитель/учительница знакомит учащихся с темой урока.

Сегодняшняя тема – это различные виды насилия, включая те, с которыми мы можем столкнуться в школе. Давайте сначала рассмотрим, в чем заключаются различия агрессии, насилия и школьного преследования.

2. Ученики отвечают добровольно. Учитель/учительница может подсказывать или подводить их к правильному ответу. Под конец учитель/учительница обобщает их ответы.

Давайте подытожим ваши предложения:

- **агрессия** – это поведение, направленное на причинение страданий другому человеку, который старается этого избежать,
- **насилие** – это поведение, при котором сторона, совершающая насилие, использует свое преимущество перед жертвой
- **школьные преследования (ang. bullying)** – это вид агрессивного поведения, при котором один ученик или группа учеников неоднократно нападает на более слабого человека, унижает его или исключает из группы.

II. Основная часть

1. Учитель/учительница объясняет учащимся задание 1 (поиск определений различных видов агрессии).

Сядьте пожалуйста в группы по 4–5 человек. Теперь выпишите на доске названия различных видов агрессии. Попробуйте дать определение каждому из этих видов агрессии. Затем мы обсудим их все вместе.

Учитель/учительница пишет на доске:

- физическая агрессия,
- реляционная агрессия,
- вербальная агрессия,
- материальная агрессия,
- электронная агрессия.

2. Учитель/учительница предлагает учащимся представить свои определения. Он/она может дополнять высказывания учащихся и расспрашивать их о детали. Если учитель/учительница считает это необходимым, то предложения учащихся может обобщить.

- **Физическая агрессия** – когда между агрессором и жертвой существует физический контакт, например удар, сбивание с ног или избиение.

- **Реляционная агрессия** – без физического контакта, когда агрессор намеренно действует таким образом, чтобы понизить статус жертвы в группе или исключить ее из группы, например, говоря неправду, исключая из группы знакомых, намеренно не приглашая на общие мероприятия.

- **Вербальная агрессия** – без физического контакта. Когда агрессор в присутствии жертвы атакует ее словами, например, обзывая, оскорбляя, высмеивая.

- **Материальная агрессия** – агрессия, связанная с предметами или деньгами, принадлежащими жертве, например, кража или уничтожение ее вещей.

- **Электронная агрессия** – агрессия с использованием новых технологий, например, злоумышленное текстовое сообщение, электронное письмо, сообщение в социальной сети, размещение в Интернете фотографий или фильмов, высмеивающих жертву.

3. Учитель объясняет учащимся задание 2 (нахождение примеров различных видов агрессии).

В школе мы можем различать подвиды каждого из этих видов агрессии. Сейчас я дам вам список различных видов агрессии, и вы должны постараться найти и записать конкретные примеры такого поведения, например обзывание кого-то нецензурными словами, высказывание кому-то очень обидных вещей.

Учитель объясняет учащимся задание 2 (нахождение примеров различных видов агрессии).

**Реляционная
агрессия**



<p>Физическая агрессия</p> 	
<p>Электронная агрессия</p> 	
<p>Материальная агрессия</p> 	
<p>Сексуальная агрессия</p> 	
<p>Вербальная агрессия</p> 	



Примечание: в таблице также присутствует сексуальная агрессия. Учитель/учительница решает будет ли этот вид агрессии обсуждаться в группе. Если нет, то перед распечаткой удаляет эту строку из таблицы .

4. По окончании работы представители групп отчитывают примеры поведения.

Учитель/учительница может проверить ответы учащихся согласно таблице с приведенными примерами.



Примечание: некоторые виды агрессивного поведения можно отнести более чем к одному виду агрессии. Например, если агрессия в отношениях выражается в словах или с помощью электронных средств, то она является как вербальной, так и электронной.

<p>Реляционная агрессия</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • передразнивание, изоляция, настраивание класса против какого-либо ученика/ученицы • высмеивание или издевательство, унижение • ложь и клевета на чью-то тему • или же сплетничество • настраивание класса против кого-то, призывание к бойкоту • исключение из общих занятий, игр, мероприятий и т.д. • удаление из групп на Facebooke и т.д. • высказывание или действие с целью высмеивания или унижения кого-либо, например, насмешки, обзывания, дразнилки, непристойные жесты • рассказывание историй о чьей-либо семье с целью унижения ее членов • выдумывание и распространение слухов о ком-либо • высмеивание материального положения родителей
<p>Физическая агрессия</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • избиение, намеренное подталкивание, запираение • запираение кого-либо в раздевалке или туалете • нападение на кого-либо по дороге домой из школы • подталкивание кого-то во время прохождения по коридору • нанесение ударов • выбивание книг или других предметов из чьих-то рук • прижимание к стене • подножка • вталкивание в мужской или женский туалет и придерживание дверей, чтобы кто-то не мог выйти • намеренный бросок в кого-то чем-то тяжелым • сильные побои, требующие обращения к врачу или медсестре • нападение с применением опасного предмета • угроза избиения или причинение кому-либо боли
<p>Электронная агрессия</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • оскорбительное высказывание или обзывание по Интернету или в СМС-ах, хейт, размещение оскорбительных комментариев в Интернете, • оскорбительные комментирования в Интернете • угрозы по Интернету • взлом чьего-либо онлайн аккаунта, профиля или телефона или выдача себя за кого-то другого - например, использование чьего-либо профиля или телефона без его согласия • отправка нежелательных текстовых сообщений, электронных писем, сообщений, ссылок, картинок, фотографий - например, оскорбительных, вызывающих отвращение, раздражающих • загрузка в Интернете (например, в Facebook, блог и т.д.) или рассылка по телефону информации, фотографий или фильмов, которые высмеивают или унижают человека, распространение лжи о нем по Интернету • преднамеренное удаление из списка друзей несколькими людьми или всем классом на каком-либо сервисе (например, Facebook, Instagram) или исключение из онлайн-группы

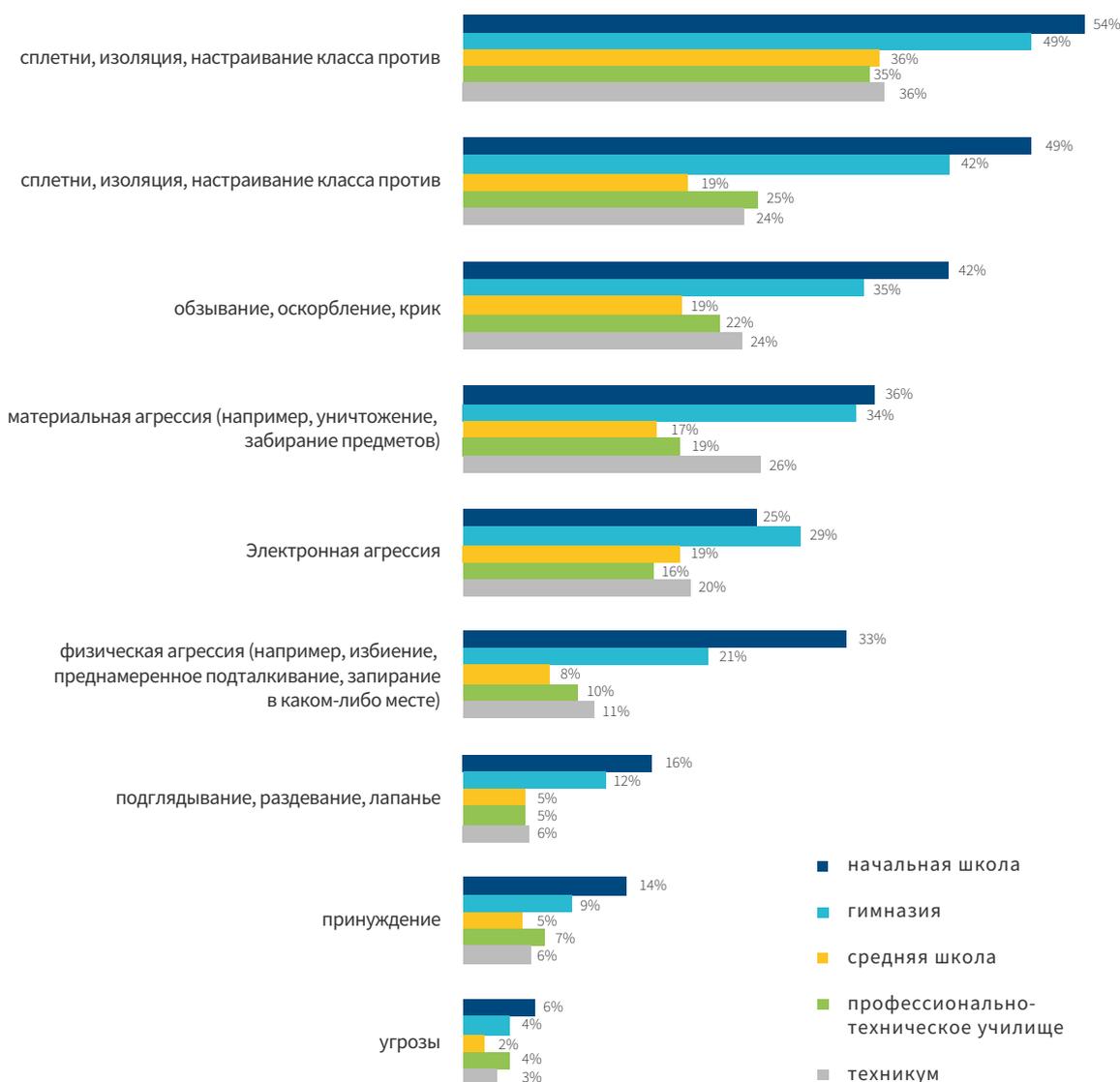
<p>Материальная агрессия</p> 	<ul style="list-style-type: none">• кража имущества или денег• ломание вещей• принуждение под угрозой кого-либо к отдаче или приобретению чего-либо• делание чего-то с вещами другого человека без его согласия, например выбрасывание книг из рюкзака• рисование на чужих тетрадях или книгах• забирание кому-нибудь еды или взятие ее без разрешения
<p>Сексуальная агрессия</p> 	<ul style="list-style-type: none">• подглядывание• раздевание• лапанье• фотографирование в раздевалке• рассказывание эротических анекдотов• высказывание вульгарных замечаний по поводу чьей-либо внешности• затаскивание в раздевалку, предназначенную для лиц противоположного пола• создание рейтинговых списков для сравнения людей по их привлекательности• заключение пари с другими людьми о том, что вы соблазните кого-то, чтобы потом высмеять его
<p>Вербальная агрессия</p> 	<ul style="list-style-type: none">• обзывание унижительными словами• придумывание или использование оскорбительных или унижительных прозвищ• оскорбление кого-либо в присутствии свидетелей• публичное высмеивание кого-либо• публичное издевательство над кем-либо• разговоры во время ответов на уроке

III. Заключительная часть

1. Учитель/учительница предлагает учащимся обсудить наиболее распространенные проявления агрессии в школах.

Какие модели поведения, по вашему мнению, наиболее распространены в школах?

В качестве начальной точки для обсуждения учитель/учительница показывает учащимся диаграмму №1 о насилии в школе, высветляя ее на проекторе либо раздавая в распечатанном виде на бумаге. При этом он/она объясняет данные, представленные в диаграмме.



Посмотрите на результаты исследования, проведенного Институтом Образовательных Исследований среди 10 993 учащихся из 555 классов. Как вы думаете, почему эти виды насилия чаще всего происходят в школе?

2. Учитель/учительница развивает тему, вызывая дискуссию о том, какой вид агрессии проявляется в школе наиболее сильно.

Какой вид насилия, по вашему мнению, является наиболее тяжелым для жертв?

В качестве начальной точки для обсуждения учитель/учительница показывает учащимся диаграмму № 2 о насилии в школе, высветляя ее на проекторе либо раздавая в распечатанном виде на листах бумаги. При этом он/она объясняет данные, представленные в диаграмме.





RESQL



**Uniwersytet
SWPS**

Варшава, 2020