

Радослав Качан, Каролина Малиновска, Катажина Пасяк,
Петр Рысельски, Малгожата Вуйчик

Лекция 4

Различные виды насилия



Uniwersytet
SWPS



RESQL

Уважаемые учительницы/ Уважаемые учителя,

представляем вам пособие со сценариями воспитательных уроков, которые могут помочь вам в работе над созданием сплоченного класса и профилактике негативных групповых процессов, таких как насилие со стороны сверстников, запугивания и преследования. К сожалению, такие ситуации довольно часто встречаются в нашей школьной действительности и оказывают негативное влияние не только на жертвы преследований, но и на всех учеников, которые в классе неуверенно себя чувствуют, неохотно приходят в школу или слабее учатся. Поэтому профилактика этих явлений является неотъемлемой частью деятельности воспитателей и учителей. Работа эта без надлежащих вспомогательных средств и подготовки является чрезвычайно трудной.

Пособие содержит 11 сценариев, которые способствуют проведению содержательных и профилактических дискуссий с учащимися о насилии, преследованиях и затравливанию. Одновременно эти сценарии несут в себе надежные, опирающиеся на исследования знания о видах насилия и механизмах, которые вызывают и поддерживают их в группе, а также о ролях, которые в такие моменты берут на себя учащиеся - от агрессоров и жертв, активных сторонников, пассивных свидетелей до активных защитников учащихся, подвергающихся преследованиям. Передаваемые знания позволяют учителю когнитивно их „закрепить” у учащихся, а на следующем этапе показать, как можно практически их использовать для создания сплоченного класса. В свою очередь это влияет на готовность учащихся к информированию учителей о беспокоящих и угрожающих ситуациях, как напрямую, так и в приложении RESQL.

Информация о лекциях

Сценарии уроков, подготовленные в рамках программы RESQL, были протестированы в 16 классах начальной школы (в седьмом и восьмом классах) и средней школы (в первом и втором классах). При работе над сценариями уроков наша исследовательская группа опиралась на собственный опыт, а также предыдущих материалах и сценариях, использованных в проектах INKLA (Wójcik, Mondry 2017) и Bliżej (Wójcik, Hełka, Wośko 2016). Мы создали новые и адаптировали существующие сценарии в соответствии с потребностями учащихся последних классов начальной школы и первых классов среднеобразовательной школы.

Лекции были проверены на наличие логической последовательности и доходчивости, а также возможности их проведения во время 45-минутного урока. Кроме того, мы исследовали их эффективность в каждом классе, где они проводились. На основании отзывов учащихся и преподавателей, в сценарии были внесены коррективы. Планы занятий содержат всю необходимую информацию и материалы (рисунки, рассказы, схемы), приготовленные для 45-минутных воспитательных уроков.

Номер лекции	Название лекции	Содержание лекции
1	Различные виды насилия	Учащиеся узнают о различных видах насилия и примерах агрессивного поведения разных категорий. Они обсуждают результаты исследований поведения, связанного с насилием в школе.
2	Реляционное насилие	Что такое реляционное насилие? Учащиеся узнают о видах насилия в отношениях, которыми являются, например, изоляция, высмеивание, исключение, игнорирование.
3	Кибербуллинг	Учащиеся узнают о формах кибербуллинга – травле и преследованиях в социальных сетях. Они учатся, как избегать киберзапугивания, а при первых их признаках информировать доверенные лица.
4	Круг насилия среди сверстников	Учащиеся узнают о ролях и механизмах, которые возникают при насилии со стороны сверстников. В частности, они анализируют ключевую роль свидетелей насилия.
5	Konflikty	Учащиеся узнают о различных формах конфликтов. Они учатся распознавать их и называть, а также разделять конфликты на конструктивные, помогающие бороться с проблемами, а также, ненужные и деструктивные.
6	Механизмы морального дистанцирования в проблемных ситуациях	Учащиеся узнают о психологических механизмах отвечающих за пассивность свидетелей преследований со стороны сверстников.
7	Атрибуции	Учащиеся анализируют разные причины поведения сверстников, которые отличаются от других и подвергаются риску исключения из группы. Они узнают, откуда берется атрибуция, в чем заключается ее основная ошибка и как можно ее избежать.
8	Правила хорошего поведения для каждой школы	Учащиеся анализируют школьные правила. Они осознают свою роль при создании доброжелательных школьных правил и умеют такие правила определять. Все вместе они разрабатывают ряд правил, которые будут функционировать в классе.
9	Информирование о агрессивном поведении	Учащиеся узнают о важности информирования взрослых об актах насилия для обеспечения безопасности жертвам и создания в классе хороших отношений.
10	Различия и разнообразие	Учащиеся указывают на взаимосвязь между тем, что кто-то считает кого-то отличающимся/странным, и отношением к нему, например, передразниванием или отвержением его классом.
11	Индивидуальные различия в классе	Учащиеся на практике познают основные отличительные признаки. Они учатся распознавать видимые и невидимые различия и узнают о факторах, определяющих индивидуальные различия. На собственном опыте они убеждаются в том, что наши знания о себе отличаются от наших знаний о других людях.

Сценарии лекций содержат необходимые указания для проведения занятий в классе: информацию для учителя, задания для учащихся, примеры высказываний, дополнительные материалы и определения, а также рисунки. В соответствии с нашим опытом, предложенные сценарии можно использовать по одному или реализовывать последовательно в виде законченного тематического цикла.

Школам, которые начинают внедрять программу RESQL, мы рекомендуем проведение минимум первых четырех лекций. Они непосредственно касаются проблемы насилия, его различных форм и способов реагирования. Мы также считаем, что регулярно проводимые лекции и их повторение в той же или слегка измененной форме в данном классе может дать ощутимый результат. Повторение уже знакомых структур и содержаний позволяет учащимся глубже их понять и регулярно ими пользоваться. Кроме того, учитель/учительница может использовать примеры, упражнения и рисунки с конкретных лекций в качестве материалов для обсуждения текущих проблем класса. Авторы многих рекомендованных программ по предотвращению насилия со стороны сверстников подчеркивают важность регулярного припоминания учащимся таких тем, как:

1. что такое насилие? является ли определенное поведение насильственным? как отличить его от ненасильственного поведения?
2. каковы порядки, функционирующие в моем классе и школе?
3. как я должен вести себя, если я оказался свидетелем насильственных действий?
4. что я могу сделать, если насильственные действия касаются именно меня? к кому и как я могу обратиться за помощью?

Согласно нашему опыту, предлагаемые сценарии уроков не подходят для классов ниже 5-го начальной школы. Занятия, проводимые в соответствии с предложенными сценариями, могут рассматриваться как часть более широкой профилактической и образовательной программы. В новых классах, которые только начинают функционировать (например, в первых классах среднеобразовательной школы), сценарии могут быть использованы как часть интеграционных действий для создания благоприятного климата в классе.

Учительница/учитель принимает решение, каким образом лучше провести урок: как распределить различные элементы, сколько времени дать ученикам на выполнение каждого задания. По нашему опыту, младшие школьники лучше реагируют, на короткие задания и предложенное учителем время на приведение примеров и способ их представления. В старших классах имеется больше свободы, больше времени можно посвятить на обсуждение примеров, приведенных учащимися, и результатов их работы в группах.

В классах, в которых могут возникнуть трудности с поддержанием дисциплины, в начале урока мы предлагаем:

1. определить правила индивидуального выступления учащихся: кто выступает? когда выступает? каким временем он располагает? - рекомендуем достаточно короткие высказывания или написанные на карточках ответы;
2. обсудить способ представления результатов работы в группе: например, группа представляет свои результаты, а очередность представления и время его проведения определяются учительницей/учителем заранее (например, 2 минуты для каждой группы).

Лекция

4

Колесо травли сверстников

ТЕМА:

Свидетели: какова их роль?

Время:

40 минут.

Формы работы:

- дискуссия,
- работа в парах

Дидактические пособия/материалы:

- напечатанные на бумаге примеры конкретной ситуации преследования,
- листы бумаги с изображением колеса травли сверстников

Цели:

Ученик/ученица:

- знает групповые механизмы насилия со стороны сверстников,
- понимает и знает дефиниции насилия со стороны сверстников и преследования со стороны сверстников,
- распознает роли учащихся в ситуации насилия со стороны сверстников

Методы:

- методы усвоения знаний (дискуссия, лекция),
- методы самостоятельного обучения (сопоставление описанных персонажей с ролями, которые они играют).

I. Вступительная часть

1. Учитель/учительница представляет учащимся тему урока.

Темой сегодняшнего урока будет участие учащихся в преследованиях/затравливанию других и роли, в которые они входят. Такие ситуации случаются в школах, и вы должны быть готовы к ним, чтобы действовать и реагировать соответствующим образом. А чтобы быть готовым, нужно знать групповые механизмы, которые приводят к насилию со стороны сверстников.

2. Учитель/учительница дает определение преследованию/затравливанию. Позвольте мне напомнить вам, когда мы говорим о преследовании/затравливанию:

„Преследования/затравливания — это когда человек подвергается агрессивному поведению со стороны одного или нескольких учеников в классе: обзывания, передразнивания, избиения, отбирания вещей, сплетен и т.д. Преследуемого часто исключают из класса: никто не хочет с ним сидеть, проводить с ним время, дружить, возвращаться вместе домой из школы. Иногда над ним издеваются в Интернете: он получают злобные комментарии и посты, публикуются высмеивающие его фотографии. У человека, над которым издеваются, обычно нет группы друзей, на которых он мог бы положиться, и он одинок. Если ученики/ученицы ссорятся или даже бьют друг друга, но затем мирятся, это преследованием не является».

Основная часть

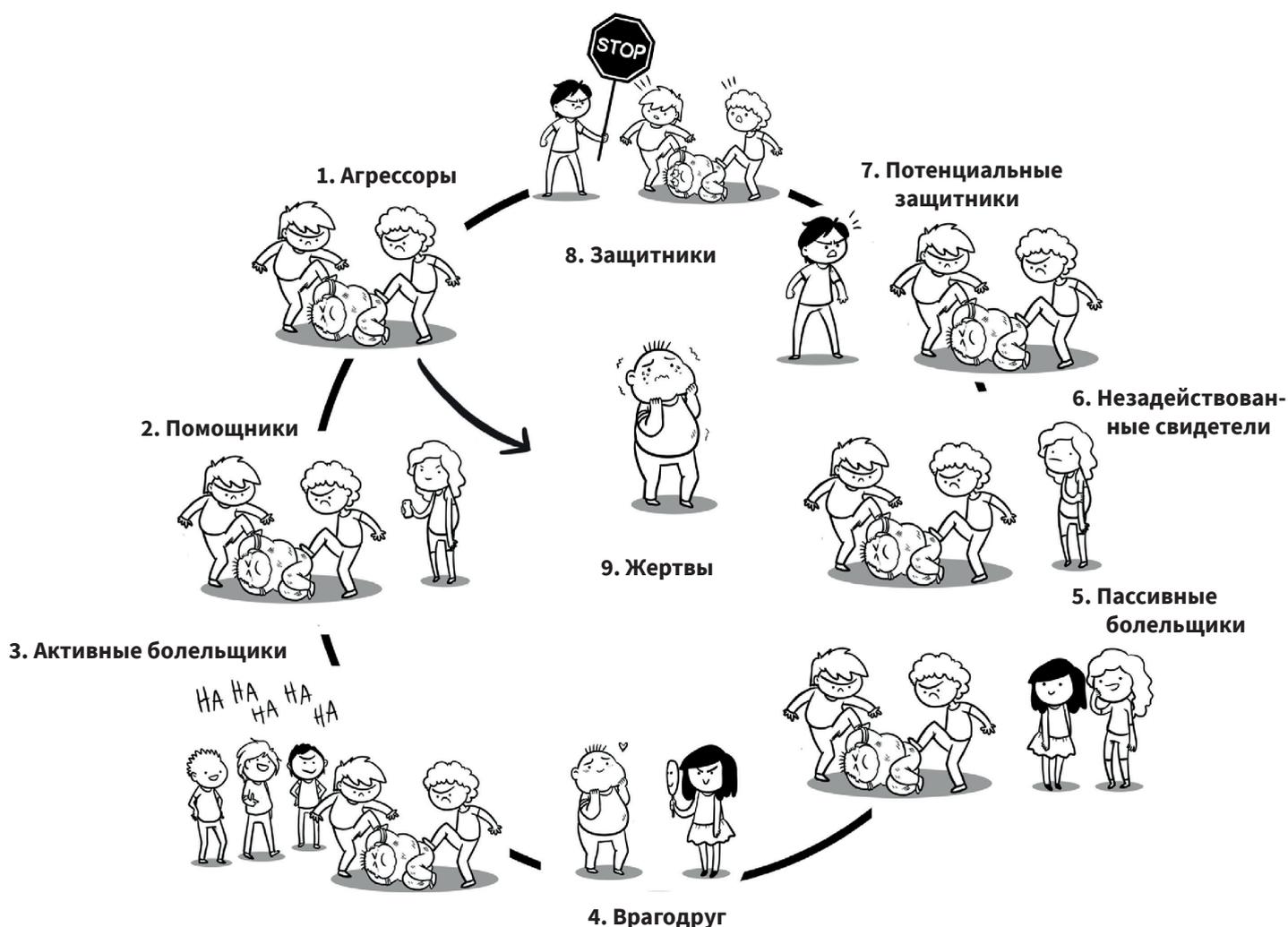
1. Учитель/учительница объясняет учащимся задание №1 (сопоставить конкретное поведение свидетелей с их ролями) и дает им описание примера ситуации преследования, напечатанное на листах бумаги.

Пожалуйста, сядьте в пары и прочитайте описание ситуации, которая произошла в школе в Далласе.

„Мэг пришла в класс в прошлом году, когда все уже знали друг друга. Пол и Марк начали смеяться над ее одеждой и короткими волосами. Сначала они называли ее «пудингом», а затем толкали и пихали ее, забирая мобильный телефон и кроссовки для физкультуры. Пэт и его группа охотно к ним присоединялись - им нравилось, когда что-то в классе происходило: они высмеивали ее, освистывали и корчили рожи. Однажды они даже заперли Мэг в раздевалке все вместе и страшно смеялись, когда она потом плакала. Большинство девочек в основном только смеялись, когда что-то происходило, но больше в сумме они ничего не делали. Мальчики Бен, Майкл, Терри и Сэм это видели, но тоже ничего не делали. То же самое Джеймс и Альберт, с тем, что они в таких ситуациях выходили и не хотели

иметь с этим ничего общего. После того, как Мэг была заперта в раздевалке, Марта и Ана были сильно взволнованы и рассказали об этом своему классному руководителю. После школы, когда никто не видел, они пытались утешать Мэг. Единственным смелым человеком был Том, который говорил другим ребятам оставить ее в покое, а однажды даже ударил Пола. Но Том редко бывал в школе, потому что он регулярно занимался спортом. Как правило, никто не сидел с Мэг, не разговаривал с ней и не приглашал ее на дни рождения. И... оставалась Эли. Она похоже дружила с Мэг после уроков, но в классе притворялась, что они не дружат и вместе с девочками смеялась, когда другие Мэг дразнили».

- В это время учитель рисует колесо травли сверстников с цифрами и обозначениями ролей, без их описания, или раздает учащимся в парах напечатанные рисунки с изображением колеса травли.



- Учитель/учительница представляет учащимся колесо травли сверстников.

Посмотрите, пожалуйста, на колесо травли сверстников. Оно показывает всех участников в ситуации преследования в классе. Подумайте о том, что делают ученики из класса Мэг и сопоставьте их с ролями, которые они сыграли.

4. Учащиеся подходят и пишут имя ученика или группы учащихся рядом с соответствующим номером на колесе, обосновывая при этом свой ответ. Учитель/учительница модерирует процесс написания и, если необходимо, консультируется с классом или изменяет распределение заданий, соответственно это обосновывая.

Правильные ответы:

- Мэг – жертва преследования,
- Пол и Марк – агрессоры,
- Пэт и его группа – помощники,
- Большинство девочек – активные болельщики,
- Бен, Майкл, Терри и Сэм – пассивные болельщики,
- Джеймс и Альберт – незадействованные свидетели,
- Марта и Ана – потенциальные защитники,
- Том – защитник,
- Эли – врагодруг.

5. Учитель/учительница приглашает учащихся взять участие в дискуссии, кто в классе причастен к преследованиям Мэг.

Если в классе происходит травля Мэг, то кто в ней берет участие?

1) Почему Пол и Марк так себя ведут?

Предлагаемый ответ:

Для агрессора преследование жертвы - это инструмент, позволяющий ему получить награду - то есть добиться внимания и восхищения других членов группы. Агрессор хочет быть популярным, поэтому ему приходится выбирать жертву, ситуацию и способ преследования таким образом, чтобы не подвергать себя возможному осуждению. Остальные ученики в классе являются для агрессора зрителями, для которых он устраивает свое шоу. Поэтому реакция окружающих очень важна для агрессора.

2) Почему только Том защищает Мэг?

Предлагаемый ответ:

Том уверен в себе и не боится агрессоров. Он знает, что другие ученики его любят и наверняка не станут против него ополчаться.

Как ученик, который редко бывает в школе, Том в определенный «положительный способ», а не путем исключения, находится вне группы и не подвержен влиянию некоторых действующих в ней механизмов.

Он уверен в своей силе и не боится агрессора

Другие ученики:

- *боятся открыто заявлять о себе агрессорам,*
- *не знают, как реагировать,*
- *считают, что это их не касается.*

3) Давайте подумаем об активных и пассивных болельщиках. Почему они ведут себя таким образом?

Предлагаемый ответ:

Одни поощряют поведение агрессора, так как это делает более разнообразным скучный школьный день („наконец-то что-то начинает происходить“). Другие:

- *не осознают, что способствуют преследованию,*
- *считают, что это их не касается и что другие должны реагировать,*
- *не хотят вмешиваться в чужие дела,*
- *боятся,*
- *не хотят выделяться среди других учащихся класса,*
- *считают, что ничего особенного не происходит,*
- *признают, что жертва сама себе виновата.*

6. Учитель/учительница подводит итоги этой части лекции.

Ученики иногда не берут на себя роль защитника, хотя им бы этого очень хотелось, потому что они боятся агрессора и не хотят стать очередной его жертвой. Они считают, что издевательства и травля в школе - это нормально и уверены, что другим ученикам в классе это все равно. Они не знают, как им себя вести и боятся глупо выглядеть. Они не знают, что даже пассивное отношение может способствовать преследованиям, так как агрессор считает пассивных болельщиков своей аудиторией.

III. Заключительная часть

1. Учитель подводит итоги занятия, акцентируя внимание учащихся на их собственном отношении и поведении в ситуациях преследования в классе.

В заключении подумайте пожалуйста, что каждый из вас мог бы сделать, если бы был в классе, где один или несколько учеников были бы преследуемы.

Предлагаемые ответы:

- *Чтобы поддержать такого ученика, я бы с ним поговорил/поговорила.*
- *Я рассказал бы об этой ситуации родителям или преподавателю.*

- Я бы не смеялся вместе с другими.
- Вместе с моими подругами пригласила бы такую ученицу сидеть вместе с нами.
- Сказал бы Полу и Марку, что то, что они делают совсем не смешно.
- Вместе с Томом сказал бы им, что-бы этого не делали.

2. Учитель/учительница благодарит учеников за совместную работу. В заключение она еще раз подчеркивает на сколько важной для ограничения случаев насилия со стороны сверстников является доброжелательная атмосфера в классе.

Спасибо за вашу работу на сегодняшнем уроке. Помните, что именно от вас зависит на сколько атмосфера в классе будет благоприятна и доброжелательна. Большинство из вас не являются сторонниками насмешек, обзывания и издевательств. Всем вместе вам будет легче реагировать в случае, если вы станете свидетелями такого поведения.

3. После урока учитель/учительница или ученики могут распечатать и развесить в классе колесо травли (версия без описания ролей).

Дополнительные материалы:

1. 1. Колесо травли с описанием ролей учеников

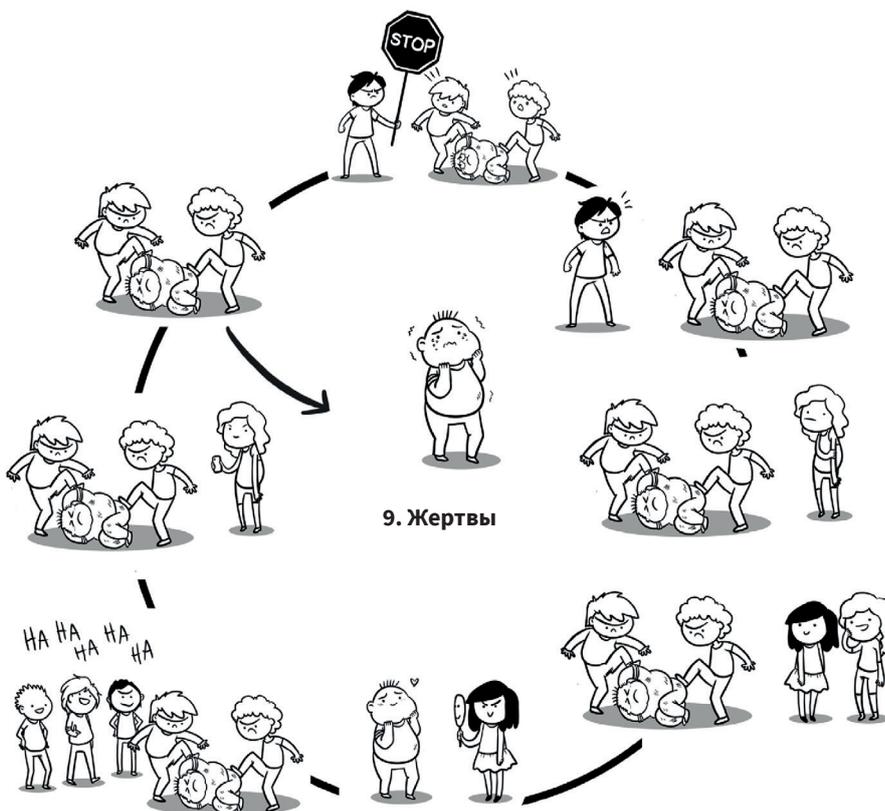
8. Защитники

Реагируют, противостоят агрессору и активно защищают жертву

1. Агрессоры
Иницируют преследования и берут в них активное участие

2. Помощники
Охотно присоединяются к действиям агрессоров. Однако никогда сами их не начинают

3. Активные болельщики
Активно показывают агрессору заинтересованность его действиями – смеясь, наговаривая и обзывая жертву, рассчитывая при этом на внимание так популярного в группе агрессора



7. Потенциальные защитники
Хотят стать в защите жертвы, но с разных причин этого не делают

6. Неадекватные свидетели
Отворачиваясь или выходя, открыто избегают участия в насильственной ситуации.

5. Пассивные болельщики
Наблюдают, показывая поддержку самим своим присутствием.

4. Враг друг

В ситуациях „один на один” ведет себя по отношению к жертве как друг. Но в группе ровесников пассивно или активно поддерживает действия агрессора и не признается в дружбе с жертвой, не защищает ее, а иногда даже присоединяется к агрессору.

2. Описание мотивов действий – дополнение к высказываниям учащихся

Агрессор – преследование жертвы является для агрессора способом достижения вознаграждения: то есть для получения внимания и признания со стороны других членов группы. Агрессор хочет быть в центре внимания, поэтому он должен выбирать жертву, ситуацию и способ преследования таким образом, чтобы не подвергать себя возможному осуждению. Остальные ученики в классе являются для агрессора зрителями, для которых он устраивает свое шоу. Именно поэтому реакция окружающих так важна для агрессора.

Помощники – хотя сами не инициируют преследования, они хотят извлечь выгоду из широкой популярности агрессора и готовы в любой момент присоединиться к его действиям.

Активные болельщики – считают действия агрессора забавными и не задумываются об их последствиях для жертвы, считая, что не участвуют в травле, потому что они только смеются. Часто не понимают, что именно они являются основной причиной действий агрессора.

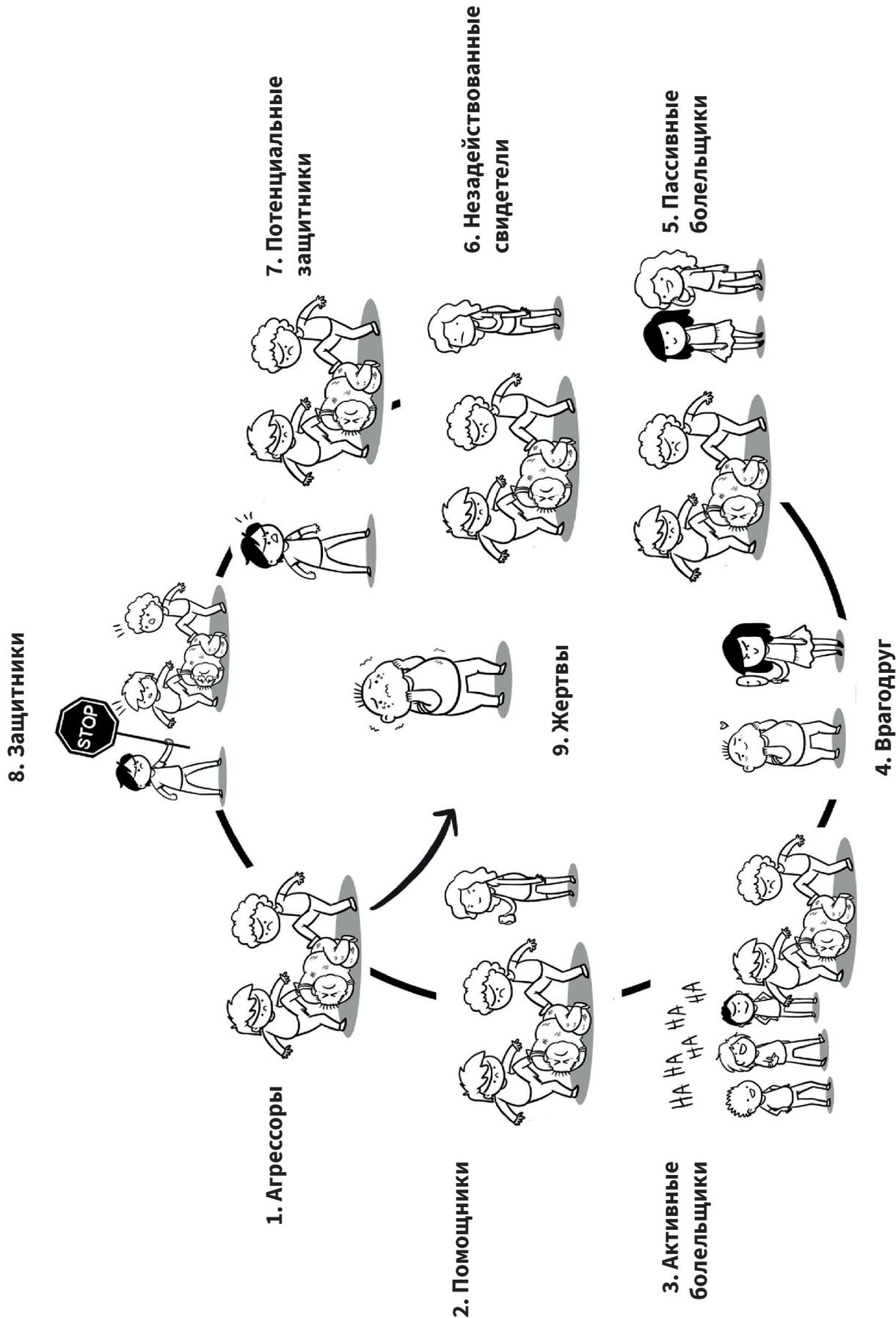
Врагодруг – хорошо относится к жертве и с удовольствием проводит с ней время после школы, но из-за сильного давления сверстников он не признается в своей дружбе с жертвой, боясь при этом сам стать на ее место.

Пассивные болельщики – поддерживают действия агрессора, но считают, что преследование их не касается, потому что, например, жертва не является их близким другом. Они боятся вмешаться, чтобы не стать следующей жертвой, или не знают, как им следует себя вести. Они берут пример с других, которые не реагируют и действуют аналогичным способом.

Незадействованные свидетели – подобно пассивным сторонникам, они, не желая вмешиваться, дистанцируются от насильственной ситуации.

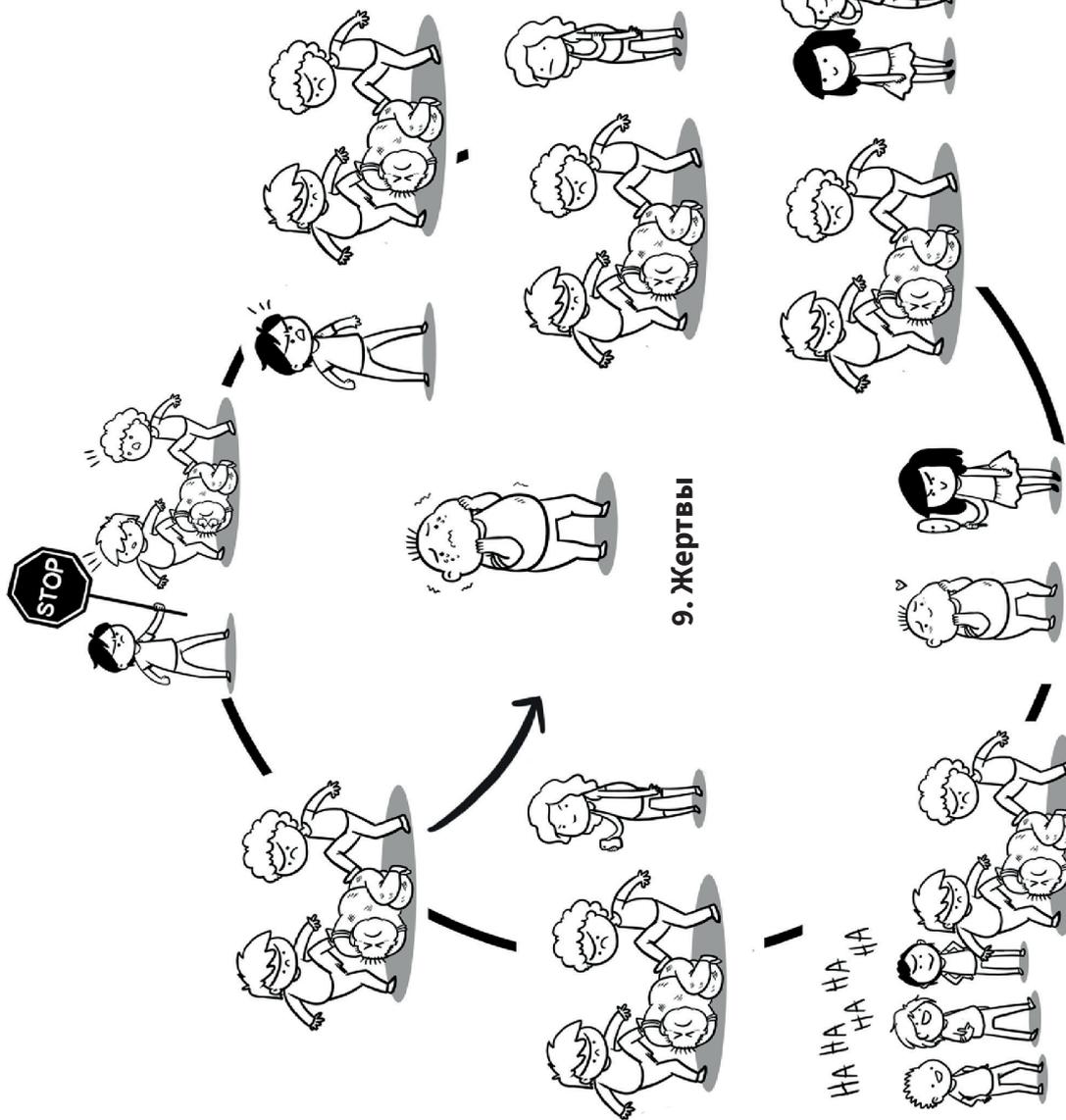
Потенциальные защитники – рады были бы защитить жертву, но считают, что они недостаточно сильны или не имеют авторитета в классе.

Защитники – верят в свои силы и не боятся агрессора.



8. Защитники

Реагируют, противостоя агрессору и активно защищают жертву



1. Агрессоры

Иницируют преследования и берут в них активное участие

2. Помощники

Охотно присоединяются к действиям агрессоров. Однако никогда сами их не начинают

3. Активные болельщики

Активно показывают агрессору заинтересованность его действиями – смеясь, наговаривая и обзывая жертву, рассчитывая при этом на внимание так популярного в группе агрессора

7. Потенциальные защитники

Хотят стать в защите жертвы, но с разных причин этого не делают

6. Неадекватные свидетели

Отвращаясь или выходя, открыто избегают участия в насильственной ситуации.

5. Пассивные болельщики

Наблюдают, показывая поддержку самим своим присутствием.

4. Враг друг

В ситуациях „один на один” ведет себя по отношению к жертве как друг. Но в группе ровесников пассивно или активно поддерживает действия агрессора и не признается в дружбе с жертвой, не защищает ее, а иногда даже присоединяется к агрессору.



RESQL



**Uniwersytet
SWPS**

Варшава 2020